

Программа «Развитие»

(Работа с одаренными детьми)

**составлена учителем математики
Смирновой Галиной Дмитриевной**

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком».

А. Бебель

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. Целе-направленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и познавательную деятельность обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Программа использует образовательный потенциал основных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную деятельность, направленную на:

- развитие логического мышления;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие коммуникативных умений и навыков самоорганизации.

Программа помогает систематизировать и расширять знания обучающихся по предмету. Программа предусматривает систему мероприятий, направленных на формирование и реализацию государственной политики в области образования, связанных с ранним выявлением и поддержкой одарённых детей.

Цели программы:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, различных конкурсах.

Принципы программы:

- Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
- Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
- Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
- Поддержание интереса, любознательности.
- Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
- Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Основные направления работы:

- Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми:

I. Диагностика:

- Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
- Создание банка методик для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
- Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
- Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
- Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей:

- Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
- Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- 1) групповые занятия с сильными обучающимися;
- 2) факультативы;
- 3) кружки;
- 4) конкурсы;
- 5) интеллектуальные марафоны;
- 6) элективные курсы;
- 7) консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- 8) участие в олимпиадах;
- 9) работа с индивидуальным планом;

Этапы работы:

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2015-2016 годы):

1. пополнение банка данных по одаренным детям;
2. банка творческих работ обучающихся;
3. банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

2 этап: деятельностный (2016-2017 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2017-2018 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План работы учителя.

Содержание работы	Сроки
1. Выявление одарённых детей	Постоянно
2. Создание и пополнение банка данных одарённых детей по предмету	В течение года
3. Диагностика индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Диагностика внутреннего развития обучающегося	Постоянно
4. Диагностика успешности ребёнка	Систематически
5. Создание нормативной и методической базы для работы с одарёнными детьми	В течение года
6. Организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	В течение года
7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям по математике.	В течение года
8. Составление плана работы с одарёнными детьми, индивидуальных образовательных траекторий.	Сентябрь
9. Создание банка творческих работ обучающихся	В течение года
10. Организация выставок творческих работ	Апрель-май
11. Организация защиты проектных и исследовательских работ.	Апрель-май

Самообразование педагога.

Содержание работы	Сроки
1. Изучение методической и научно-популярной литературы	Постоянно
2. Изучение литературы по выбранным проблемам учащихся.	Постоянно
3. Участие в работе методических объединений (ШМО, РМО).	В течение года
4. Обмен опытом работы с одаренными детьми на ШМО.	В течение года
5. Обмен мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.	В течение года
6. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах.	В течение года

Работа с родителями одаренных детей

Содержание работы	Сроки
1.Тестирование «Способности ребенка. Как их распознать?»	сентябрь
2.Анкета «Приоритетные способности вашего ребенка».	октябрь
3.Родительское собрание «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребёнка»	ноябрь
4.Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одарённых детей.	Постоянно
5.Индивидуальная работа с родителями (по запросам).	В течение года
6.Участие родителей в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми	В течение года

Ожидаемые результаты работы.

1. Создание информационного банка данных «Одаренные дети».
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности.
3. Увеличение числа участников школьного и муниципального туров олимпиад по математике.
4. Повышение интереса обучающихся к занятиям творческой, поисково-исследовательской работе.
5. Расширение диапазона мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для развития творческих способностей обучающихся.
6. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности по актуальным вопросам педагогики одаренности.
8. Использование ИКТ для самостоятельной творческой работы.